

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для проведения государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____



В.В. Савенков

Программа государственной итоговой аттестации

Введение

Государственная итоговая аттестация магистров включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы) по направлению 37.04.01 «Психология» (программа магистратуры «Психологическое консультирование»; программа магистратуры «Кризисная психология»).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности студентов психологии к выполнению профессиональных задач и продолжению образования в аспирантуре. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют образовательной программе, которую он освоил за время обучения.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения компетенций, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям ГОС ВО.

2. Требования к результатам освоения программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»; программа магистратуры «Кризисная психология»).

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

– способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

– способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);

– способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

– способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);

– способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5);

– способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

– способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

– способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

– способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (ОПК-10).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

– способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

просветительно-профилактическая деятельность:

– способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений (ПК-2);

– способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3);

консультативная деятельность:

– способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4);

– способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-5);

экспертно-диагностическая деятельность:

– способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) (ПК-6);

– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы (ПК-7);

коррекционно-развивающая деятельность:

– способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа) (ПК-8);

супервизорская деятельность:

– способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

– способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах (ПК-10);

педагогическая деятельность:

– способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-11);

организационно-управленческая деятельность

– осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям (ПК-12).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает образовательные программы в соответствии с ГОС ВО РФ и с учетом соответствующих примерных основных профессиональных образовательных программ.

При проектировании программы магистратуры образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа магистратуры.

При проектировании программы магистратуры образовательная организация самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам с учетом требований примерных основных профессиональных образовательных программ.

3. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Объем ГИА: 6 зачетных единиц (216 час.).

Вид ГИА: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Магистерская работа является выпускной квалификационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Целью написания магистерской выпускной квалификационной работы является показать способность и профессиональную подготовленность магистранта к проведению научных исследований в соответствии с выбранной направленностью, что служит основанием для присвоения ему квалификации «Магистр».

Для достижения цели написания магистерской выпускной квалификационной работы магистрант должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса;
- обосновать методику, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

Выпускная квалификационная работа магистранта позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии. Тематика выпускных

квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР магистра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей программы магистратуры, иметь ученую степень и/или ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень.

Руководители ВКР определяются кафедрой и назначаются приказом проректора по научно-педагогической работе Университета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

а) руководство и координация научно-исследовательской деятельности студента-магистранта, опираясь на его идеи и наработки в профессионально-ориентированной сфере;

б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии учебным планом работы);

в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;

г) оказание помощи в разработке структуры (экспериментального плана) ВКР;

д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;

е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям;

з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;

и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

л) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:

– актуальность ВКР;

– степень достижения целей ВКР;

- наличие в ВКР элементов научной методической и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными образовательными стандартами;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- недостатки ВКР;
- рекомендация ВКР к защите.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

4.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе магистра

См. Положение о магистерской выпускной квалификационной работе

4.3 Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежит обязательному рецензированию в соответствии с порядком, определенным выпускающей кафедрой и ГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

ВКР подлежит внутреннему рецензированию, либо может быть привлечен внешний рецензент.

Внутреннее рецензирование ВКР перед защитой проводит официальный рецензент, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, который ведет занятия по дисциплине либо занимается научными исследованиями в области, близкой по профилю теме рецензируемой ВКР. В качестве внутреннего рецензента, как правило, не может выступать преподаватель той кафедры, на которой выполнялась ВКР.

Официальный внутренний рецензент утверждается на заседании выпускающей кафедры. ВКР предоставляется официальному рецензенту не позднее, чем за 7 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях,

учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях.

Рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении выпускной ВКР.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты выпускной квалификационной работы. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии, где защищается работа, обязательно.

Выпускные квалификационные работы, с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 3 календарных дня до защиты.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе ЛГПУ и проверяются на объем заимствования.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией представляется в ГЭК не менее чем за три дня до назначенного срока защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК за 3 дня до защиты для предварительного ознакомления председателем и членами ГЭК. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора.

Защита выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

а) доклад выпускника (10 – 15 минут). В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие

таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация;

б) вопросы к выпускнику и его ответы. Вопросы выпускнику могут быть заданы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается;

в) выступление руководителя с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы;

г) выступление рецензента (при его отсутствии зачитывается текст рецензии);

д) ответы выпускника на замечания рецензента. Оценка выпускной квалификационной работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита.

4.5. Критерии оценивания государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

— работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в аудитории с проекционным оборудованием.

Для проведения ГИА необходима аудитория с доской, кафедрой для докладчика, достаточным количеством посадочных мест для членов комиссии, секретаря и присутствующих, а также иметь достаточную освещенность. Для использования медиаресурсов необходим проектор, экран, компьютер, по возможности – частичное затемнение дневного света.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

В результате освоения данной основной образовательной программы магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в

решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9 – способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп.

профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

просветительско-профилактическая деятельность:

ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;

ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

консультативная деятельность:

ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами;

ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

экспертно-диагностическая деятельность:

ПК-6 – способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.);

ПК-7 – способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы;

коррекционно-развивающая деятельность:

ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа);

супервизорская деятельность:

ПК-9 – способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 – способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах;

педагогическая деятельность:

ПК-11 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

организационно-управленческая деятельность

ПК-12 – осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические проблемы психологии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1	экзамен
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4; УК-5; ОПК-7	зачет
Педагогика высшей школы	УК-6; ОПК-10; ПК-11; ПК-2	экзамен
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3	экзамен
Охрана труда в отрасли	УК-1; ПК-6	зачет
Планирование теоретического и эмпирического исследования	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	экзамен
Качественные и количественные методы исследования в психологии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	экзамен
Научные школы и теории в современной психологии	ОПК-3; ПК-1	экзамен
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК-1; ПК-2	экзамен
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОПК-5; ОПК-9; ПК-9; ПК-12	зачет
Статистические методы в психологии	ОПК-4	зачет
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	УК-3; ОПК-10; ПК-11	экзамен
Современные теории и методы психологического консультирования	УК-1; ОПК-6; ПК-4	экзамен
Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях	УК-5; ОПК-9; ПК-6; ПК-12	экзамен
Экстренная психологическая помощь в	УК-1; ОПК-6; ОПК-8;	экзамен

чрезвычайных ситуациях	ПК-5	
Теория и практика психотерапии	ОПК-1; ОПК-5; ПК-5	экзамен
Супервизия в психологии	ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-10	экзамен
Теория и методы когнитивного консультирования	ОПК-6; ПК-3; ПК-4	зачет
Основы телесно-ориентированной психотерапии	ОПК-6; ПК-4; ПК-5	зачет
Гражданская защита	ПК-6	зачет
Современные направления психологического консультирования в образовании	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	зачет
Рационально-эмотивная терапия и консультирование	ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-8	экзамен
Проблемно-ориентированное консультирование и терапия	ОПК-6; ПК-4	зачет
Семейное консультирование и психотерапия	ОПК-6; ПК-4	экзамен
Современные технологии работы с зависимыми людьми	ОПК-5; ПК-5; ПК-7	экзамен
Психология зависимостей	ОПК-5; ПК-5; ПК-7	экзамен
Психические состояния	ОПК-5; ОПК-7; ПК-12	зачет
Психосоматика и основы психической саморегуляции	ОПК-5; ОПК-7; ПК-8	зачет
Методы арт-терапии в психологическом консультировании	ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	зачет
Психология игры и сказки	ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	зачет
Психологическое обеспечение служебной деятельности	УК-1; УК-6; ОПК-9; ПК-9	экзамен
Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях	УК-5; ОПК-9; ПК-6; ПК-12	экзамен
Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска	УК-3; ПК-7	экзамен
Психология безопасности	ОПК-9; ПК-6	экзамен
Психология катастроф	ОПК-9; ПК-3	зачет
Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5	зачет
Психологические аспекты антитеррористической деятельности	УК-2; УК-3; УК-5; ПК-6	зачет
Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-8	экзамен
Телефонное психологическое консультирование	ОПК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-10	зачет
Психология посттравматического стресса	ОПК-5; ПК-10	экзамен
Психология экспертно-криминалистической деятельности	УК-3; ПК-6	экзамен
Психология массового поведения	УК-5; ПК-12	зачет
Идентичность: содержание, структура и формы	УК-5; ПК-7	зачет

Научно-исследовательская работа (НИР)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	зачет
Педагогическая практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК- 10; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-2	зачет
Производственная практика в профильных организациях	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-2	зачет с оценкой
Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК- 4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК- 10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-2	экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>владеть: умениями и навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, умениями и навыками определения, интерпретации, ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>

<p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>знать: способы и приемы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; способы решения поставленных задач;</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, определять способы решения поставленных задач, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования;</p> <p>владеть: умениями и навыками . планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: способы и приемы организации и руководства работой команды, нормы и установленные правила командной ;</p> <p>уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: умениями и навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого.</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: стили общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства;</p> <p>уметь: выбирать стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, вести деловую переписку на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации, устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке;</p> <p>владеть: умениями и навыками ведения деловой переписки на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, построения своего выступление с учетом аудитории и цели коммуникации, устного представления результаты своей деятельности на иностранном языке, публичного выступления на русском языке, построения своего выступление с учетом аудитории и цели коммуникации;</p>

<p>УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, историческое наследие и традиции социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия, принципы толерантности и этические нормы;</p> <p>уметь: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия, строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах;</p> <p>владеть: навыками и умениями определения стиля общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, выстраивания делового общения на принципах толерантности и с учетом этических норм, средового и религиозного контекста.</p>
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> <p>владеть: умениями и навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>
<p>ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</p>	<p>знать: основные принципы и положения организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, критерии научного знания при анализе литературы;</p> <p>уметь: постановить проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезу, разработать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>владеть: интеллектуальными навыками при постановке проблемы, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p>
<p>ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач</p>	<p>знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, принципы и приемы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>уметь: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять</p>

<p>в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p>	<p>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; владеть: навыками и приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, определением критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками и приемами применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ;</p>
<p>ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; Уметь: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; Владеть умениями и навыками использования базовых психодиагностических методик, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК-4 – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед; уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; владеть: умениями и навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования, экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>

<p>ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы, умениями и навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>знать: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>уметь разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ;</p> <p>владеть навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач</p>	<p>знать: основные задачи и принципы психологического просвещения среди различных категорий населения, пути повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p>владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>знать: основные цели и задачи супервизии, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p>уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p>владеть: умениями и навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи, методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
ОПК-9 – способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием;</p> <p>уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей;</p> <p>владеть навыками: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи в ходе управления психологической практикой.</p>
ОПК-10 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	<p>знать: основы педагогической науки, новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;</p> <p>уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности, осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;</p> <p>владеть: умениями и навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп.</p>
ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений	<p>знать: современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической</p>

<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>практической психологии уметь: осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического, осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы владеть: умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования, технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>
<p>ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;</p>	<p>знать: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений; уметь: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений; владеть: методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p>
<p>ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>знать: основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья; уметь: разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения, применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и</p>

	<p>возможностям оказания психологических услуг;</p> <p>владеть: умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>знать: предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях, современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования;</p> <p>уметь: проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами);</p> <p>владеть: навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>
<p>ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p>знать: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>уметь: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции;</p> <p>владеть: навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию; навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p>ПК-6 – способен</p>	<p>знать: характеристики базовых механизмов психических</p>

<p>проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды, специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека;</p> <p>уметь: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>владеть: навыками и умениями проведения экспертной оценки психологического пространства личности, способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
<p>ПК-7– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>знать: основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента;</p> <p>уметь: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы;</p> <p>владеть: способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы, умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p>
<p>ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа);</p>	<p>знать: основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида, принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики, методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа), подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач;</p> <p>владеть: методами организации и проведения экспериментальных программ, умениями и навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
<p>ПК-9 – способен выявлять потребности в основных видах</p>	<p>знать: области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах, основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов</p>

<p>психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>психологических услуг в сфере профессиональной деятельности, особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг, эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, культурой речи и общения, навыками организации групповой работы.</p>
<p>ПК-10 – способен осуществлять супервизию и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах;</p>	<p>знать: основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах, особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи;</p> <p>уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога, осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах, применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста;</p> <p>владеть: навыками и умениями реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.</p>
<p>ПК-11 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>знать: принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования, основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>владеть: умениями и навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-12 – осуществлять подготовку и организацию</p>	<p>знать: содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям; теоретические и прикладные основы психологической помощи</p>

психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов; <i>уметь:</i> осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям; эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей; <i>владеть:</i> умениями и навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

- Оценка *«отлично»* выставляется при условии, что:
- ~ работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
 - ~ собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
 - ~ при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
 - ~ работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
 - ~ на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.
- Оценка *«хорошо»* ставится, если:
- ~ тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
 - ~ собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
 - ~ при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных

компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

~ работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда:

~ тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

~ в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

~ при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

~ работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

~ содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

~ на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	
		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	
		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	